

	Министерство образования Иркутской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Свирский электромеханический техникум»
По ШКС -2-02.09.2024	Положение о технологической карте учебного занятия ГБПОУ «СЭМТ»



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБПОУ «СЭМТ»
 О.С. Лобанова
 « 2 » 09 2024г.


ПОЛОЖЕНИЕ
о технологической карте учебного занятия
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Свирский электромеханический техникум»

Разработано:	Зам. директора	 Н.Н. Чуракова	« 02 » 09 2024г.
--------------	----------------	--	------------------

	Министерство образования Иркутской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Свирский электромеханический техникум»
П о ППКС -2-02.09.2024	Положение о технологической карте учебного занятия ГБПОУ «СЭМТ»

Дата введения в действие «2» сентября 2024 г.

Настоящий документ является внутренним документом ГБПОУ «СЭМТ»

Разработано:	Зам. директора	 Н.Н. Чуракова	« <u>02</u> » <u>09</u> 2024г.
--------------	----------------	---	--------------------------------

Версия: 2	Свирск, 2024г.	Стр.1
-----------	----------------	-------



ГБПОУ «СЭМТ»

О Тк-2-2.09.2024

О технологической карте учебного занятия
ГБПОУ «СЭМТ»

1. Общие положения

1.1. Положение о технологической карте учебного занятия (далее - Положение) определяет требования и порядок разработки технологической карты учебного занятия в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Свирский электромеханический техникум» (далее - Техникум).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Профессиональные стандарты;
- Устав ГБПОУ «СЭМТ» и иные локальные нормативные акты.

1.3. Технологическая карта - документ, регламентирующий деятельность педагогического работника (преподавателя, мастера производственного обучения) по планированию и организации образовательного процесса на учебном занятии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Технологическая карта - проект учебного процесса, в котором содержится его описание от цели до результата. Задача технологической карты - отразить деятельностный подход в обучении.

1.4. Технологическая карта занятия составляется педагогическим работником в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля) и рассматривается как составная часть технологии педагогического проектирования учебного занятия.

1.5. Технологическая карта необходима для проектирования образовательного процесса по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибкого использования эффективных приёмов и форм работы с обучающимися на занятии, согласования действия педагогического работника и обучающегося, организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе обучения; осуществления интегрированного контроля результатов учебной деятельности.

1.6. Наличие технологической карты учебного занятия является обязательным для работы преподавателя техникума.

1.7. Основное назначение технологической карты:

- определение места учебного занятия в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели учебного занятия и фиксация планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- постановка дидактических, воспитательных и развивающих целей учебного занятия для дисциплин/междисциплинарных курсов и определение ОК, ПК в соответствии с реализуемой основной профессиональной образовательной



ГБПОУ «СЭМТ»

О Тк-2-2.09.2024

**О технологической карте учебного занятия
ГБПОУ «СЭМТ»**

программой;

- группировка отобранного преподавателем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на учебном занятии с целью активизации познавательного интереса обучающихся и реализации деятельностного подхода в обучении, создание оптимальных условий для овладения знаниями, умениями, развития общих компетенций и формирования профессиональных компетенций.

2. Разработка технологической карты занятия

2.1. Подготовка учебного занятия — это разработка комплекса мер, выбор такой организации образовательно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

2.2. Этапы планирования учебного занятия включают:

- определение типа учебного занятия, целей урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала учебного занятия;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании учебного занятия;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом учебного занятия;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на занятии и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов учебного занятия, рефлексии;
- оформление технологической карты занятия.

2.3. При проектировании и организации учебного занятия, педагогическому работнику важно уметь ответить на три главных вопроса: «Для чего учить?» (цели обучения или ожидаемый результат), «Чему учить?» (содержание обучения), «Как учить?» (формы, методы и приёмы обучения).

2.4. Технологическая карта занятия разрабатывается педагогическим работником с учётом специфики преподаваемой дисциплины / междисциплинарного курса.

2.5. Педагогическому работнику при разработке технологической карты необходимо соблюдать правила, обеспечивающие успешное проведение планируемого учебного занятия:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей студентов группы, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива учебной группы в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся, развитию общих компетенций и формированию профессиональных компетенций;
- дифференциация учебных заданий.

2.6. Учебное занятие в техникуме должно быть построено в системе



ГБПОУ «СЭМТ»

О Тк-2-2.09.2024

О технологической карте учебного занятия
ГБПОУ «СЭМТ»

компетентностного образования следующим образом:

• **Мотивационно - целеполагающий аспект:**

- цель современного учебного занятия должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом учебного занятия;
- результатом учебного занятия является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность обучающихся (заключается в способности к действию, способности применять знания, реализовывать собственные проекты, способностью социального действия). В тоже время компетентностный подход на учебном занятии не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания;
- компетентностный подход к определению целей учебного занятия ориентирует на согласованность целей педагога и обучающихся (на совместное целеполагание).

• **Деятельностный аспект:**

- основой компетентностного учебного занятия является решение проблем самими обучающимися через самостоятельную познавательную деятельность; компетентностное учебное занятие отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения, таких как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.;
- применение современных педагогических технологий способствует развитию компетенций на учебном занятии. Технологий, обеспечивающих формирование компетенций на учебном занятии, достаточно много, например, технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная деятельность.

- **Содержательный аспект:**

- современное учебное занятие должно отличаться содержанием. Акцент должен быть сделан на двух важных моментах: ориентация учебного материала при решении жизненно важных задач и на интеграцию содержания (т.е. опора на знания и умения, полученные при изучении других предметов).

• **Оценочная деятельность:**

- одним из существенных факторов повышения качества современного учебного занятия является оценочная деятельность. На современном учебном занятии, изменяется система оценивания. Оцениваются не только знания, но и компетенции. Часто практикуется самооценка, иная шкала оценивания, понятная обучающимся.
- рефлексивная часть учебного занятия. Обучающийся анализирует способы деятельности, выявляет нерешенные трудности и проблемы, осознает, в чем состоялся личный прирост знаний и умений. Необходимо применять самооценку преподавателем проведенного учебного занятия, совместную с обучающимися оценку учебного занятия. Формы образовательной рефлексии могут быть разные: устное обсуждение, письменное анкетирование.



О Тк-2-2.09.2024

ГБПОУ «СЭМТ»

О технологической карте учебного занятия
ГБПОУ «СЭМТ»

• **Психологический аспект:**

- на современном компетентностном учебном занятии необходимо создать атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения у обучающихся.

2.7. В технологической карте учебного занятия преподавателю необходимо продумать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

3. Оформление и хранение технологической карты учебного занятия

3.1. Технологическая карта учебного занятия оформляется согласно макетам, представленным в приложениях: 1 (теоретическое занятие), 2 (занятие учебной практики), 3 (типы учебного занятия), 4 (структурные этапы занятия), 5 (формулировки деятельности преподавателя и обучающихся).

3.2. Педагогический работник обязательно оформляет технологическую карту в случаях аттестации, распространения опыта (дает открытое занятие), посещения (взаимопосещения) учебных занятий в соответствии с типом учебного занятия. В других случаях возможно использование сценарного плана, конспекта, другого удобного вида плана учебного занятия.

3.3. Технологическая карта учебного занятия с дидактическим материалом хранится в течение учебного года в составе учебно-методического комплекса дисциплины / профессионального модуля.

3.4. На каждый учебный год содержание технологической карты может быть обновлено в соответствии с применяемыми формами и методами обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата					
Группа					
Специальность					

Дисциплина _____

Тема урока _____

Тип урока (выбрать): _____

1. Вводное учебное занятие.
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности.
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности.
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности
6. Комбинированное занятие

Цели урока:

Образовательная _____

Развивающая _____

Воспитательная _____

Методы обучения (выбрать): _____

1. Словесные (беседа, рассказ, объяснение и др.)
2. Наглядные (демонстрация слайдов, иллюстрация таблиц, картин, моделей, видеометод и др.)
3. Практические (решение кейсов, деловая игра, упражнение, практическая работа, проблемный метод изложения и др.)

Формы обучения (выбрать): _____

1. Индивидуальная
2. Парная
3. Групповая
4. Фронтальная

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (выбрать): _____

1. Устный опрос
2. Письменный опрос
3. Контрольная работа
4. Тестирование
5. Практическое задание и др.

Междисциплинарные связи _____

Обеспечение занятия:

Наглядные пособия _____

Дидактический материал _____

ТСО _____

Литература:

Основная _____

Дополнительная _____

Этапы и хронология учебного занятия

№ п/п	Содержание и структура урока	Время (мин)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Развиваемые компетенции (ОК, ПК)	Добавления, изменения, замечания
1	Организационный момент	5 мин.	Приветствует обучающихся. Отмечает в журнале отсутствующих. Проверяет готовность обучающихся к занятию	Приветствуют преподавателя, занимают свои места, сообщают об отсутствующих		
2	Актуализация опорных знаний	5 мин.	Задает вопросы предлагает выполнить задания на основе ранее освоенного учебного материала	Слушают; отвечают на вопросы; выполняют задания		
3	Совместное формулирование темы и цели занятия	5 мин.	Направляет студентов на формулирование темы и цели учебного занятия.	Совместно с преподавателем формулируют тему и цель занятия.		

			<i>Проговаривает тему. Формулирует свою цель занятия, мотивирует каждого студента сформулировать для себя цель. Показывает студентам, чему они должны научиться в ходе занятия. Ставит перед ними учебную проблему</i>			
4	Изучение нового материала, способов деятельности	30 мин.				
5	Закрепление знаний, формирование умений	30 мин.				
6	Рефлексия содержания и деятельности на уроке	5 мин.				
7	Подведение итогов занятия, анализ и оценивание деятельности обучающихся	5 мин.				
8	Информирование (инструктирование) о внеаудиторной самостоятельной работе	5 мин.				

Примечание: текст курсивом приведен для примера

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. мастера производственного обучения			
Специальность / профессия			
№ группы			
Наименование ПМ			
Продолжительность	6 часов		
Дата проведения учебного занятия			
Место проведения учебного занятия (№лаборатории /мастерской)			
Тема учебного занятия (в соответствии с рабочей программой и КТП)			
Цель учебного занятия			
Задачи учебного занятия	Образовательная	Развивающая	Воспитательная
Междисциплинарные связи	Предшествующие		Последующие
Внутрипредметные связи			
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС и рабочей программой)	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	ОК 1		ПК 1.1
Требования к результатам освоения темы учебного занятия	Освоенные умения		Первоначальные навыки (практический опыт)
	У1		Н1
Тип учебного занятия (выбрать)	1. Вводное учебное занятие. 2. Учебное занятие по изучению трудовых приемов и операций. 3. Учебное занятие по выполнению простых комплексных работ. 4. Учебное занятие по выполнению сложных комплексных работ. 5. Контрольно-проверочное учебное занятие.		
Методы и приемы обучения (выбрать)	Словесные (объяснение, беседа, письменное инструктирование и др.) Наглядные (показ трудовых приемов и действий, демонстрация наглядных пособий, применение экранных средств, наблюдения учащихся и т.п.) Практические (упражнения, лабораторно-практические работы, решение производственно-технических задач и т.п.)		

Форма организации учебного занятия (выбрать)	Индивидуальная Парная Групповая Фронтальная			
Ресурсы учебного занятия	Материально -технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные и образовательные
Учебно-производственные работы				
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия				

Этапы и хронология учебного занятия

Этапы учебного занятия	Время, отведенное на этап	Деятельность мастера	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты
1. Организационный момент	5 мин.	Приветствует обучающихся. Отмечает в журнале отсутствующих. Проверяет готовность обучающихся к занятию. Осматривает внешний вид студентов, наличие формы. Распределяет студентов на бригады	Приветствуют мастера. Сообщают об отсутствующих. Приводят в порядок внешний вид, настраиваются на работу. Распределяются по бригадам	
Вводный инструктаж				
2. Мотивационно-целевой этап	5 мин.	Предлагает студентам, исходя из темы занятия, видов учебной деятельности сформулировать цели занятия, записывает их на доске. Проводит мотивационную беседу с показом слайдов по теме	Студенты формулируют цель и задачи занятия. Внимательно слушают высказывания окружающих в беседе. Осознают важность предстоящей работы. Выполняют запись в дневнике	
3. Актуализация опорных знаний и умений обучающихся	10 мин.	Задаёт вопросы, предлагает выполнить задания на основе ранее освоенного учебного материала	Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания	
4. Решение учебных задач	10 мин.	Распределяет бригады. Проводит инструктаж на рабочем месте	Распределяются по рабочим местам, выбирают бригадира. Слушают инструктаж по ТБ, расписываются в журнале по технике безопасности	
5. Формирование ориентировочной основы деятельности		Инструктирует с технологической последовательностью выполнения работ. Демонстрирует слайды с технологической картой, (образец готового изделия) . Предупреждает о возможных ошибках	Получают инструкционные карты. Изучают инструкционные карты в бригаде. Бригадир распределяет обязанности среди членов бригады	

6. Ознакомление с листом оценки качества		<i>Сообщает норму времени на выполнение заданий. Комментирует критерии оценок</i>	<i>Изучают лист оценки качества в бригадах</i>	
Текущий инструктаж				
7. Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение УПР запланированных на урок		<i>Целевые обходы: 1 обход: проверить организацию и содержание рабочих мест. 2 обход: проверить соблюдение правил ТБ. 3 обход: проверить правильность выполнения трудовых приемов и действий. 4 обход: инструктивные указания по выполнению приемов работы, предупреждению и исправлению ошибок (дефектов). Принять у студентов выполненные работы, выдать дополнительное задание студентам, выполнившим запланированную работу</i>	<i>Пользуясь схемой, инструкционной картой самостоятельно выполняют заданную работу. Организовывают собственную деятельность. Отслеживают собственные ошибки по ходу выполнения работы. Выполняют требования техники безопасности</i>	
Заключительный инструктаж				
8. Рефлексия содержания и деятельности на уроке	<i>5 мин.</i>	<i>Оценивает уровень достижения поставленной в начале занятия цели.</i>	<i>Анализируют собственную деятельность на занятии</i>	
9. Подведение итогов занятия, анализ и оценивание деятельности обучающихся	<i>5 мин.</i>	<i>Оценивает выполненную работу обучающихся, качество выполнения задания, творческие способности. Предлагает оценить свою деятельность. Выставляет отметки в журнал</i>	<i>Участвуют в оценке, путем коллективного обсуждения и самооценки. Формулируют выводы</i>	
10. Информирование (инструктирование) о внеаудиторной самостоятельной работе	<i>5 мин.</i>	<i>Информирует о выполнении домашнего задания</i>	<i>Записывают задание. Задают уточняющие вопросы</i>	

Примечание: текст курсивом приведен для примера.

Тип занятия	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных	Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход,	Практическая направленность изучения теоретических положений	Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных

лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете)		ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

Приложение 4.

Структурные этапы занятия

Тип занятия	Структурные элементы занятия	Методы обучения
1. Учебное занятие усвоения новых знаний	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)	Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий (информационный) Беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы (репродуктивный) Беседа, объяснение (репродуктивный) Объяснение.
2. Учебное занятие комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Первичное закрепление <ul style="list-style-type: none"> • в знакомой ситуации (типовые) • в изменённой ситуации (конструктивные) 	Объяснение и самостоятельная работа с использованием наглядных пособий; упражнения (репродуктивный, частично поисковый с элементами исследования) Обсуждение, объяснение, дискуссия (информационный, репродуктивный) Объяснение

	<p>5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p> <p>6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	
<p>3. Учебное занятие актуализации знаний и умений (урок повторения)</p>	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.</p> <p>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>4) Актуализация знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • с целью подготовки к контрольному уроку • с целью подготовки к изучению новой темы <p>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>6) Обобщение и систематизация знаний</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Беседа (репродуктивный)</p> <p>Изложение или объяснение, самостоятельной работы (информационный, поисковый)</p> <p>Самостоятельная работа, упражнения (репродуктивный, частично-поисковый)</p> <p>Обсуждение выполненных работ (репродуктивный)</p> <p>Объяснение</p>
<p>4. Учебное занятие систематизации и обобщения знаний и умений</p>	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).</p>	<p>Опрос (фронтальный, индивидуальный...)</p> <p>Объяснение и самостоятельная работа (лекции с фрагментами фильмов и др.)</p> <p>Беседа, дискуссия (репродуктивный, частично-поисковый)</p>

	<p>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>	Объяснение
5. Учебное занятие контроля знаний и умений	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура</p> <p>4) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Беседа, объяснение (репродуктивный, информационный)</p> <p>Семинар, круглый стол, дискуссия, обсуждение, контрольная работа (репродуктивный, частично-поисковый, проблемный с элементами исследовательского)</p>
6. Учебное занятие коррекции знаний, умений и навыков	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.</p>	<p>Беседа, объяснение (репродуктивный, информационный)</p> <p>Обсуждение выполненных работ (репродуктивный)</p>

	<p>В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</p> <p>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>5) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Самостоятельная работа, упражнения (репродуктивный, частично-поисковый)</p> <p>Объяснение</p>
<p>7. Комбинированное учебное занятие</p>	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>5) Первичная проверка понимания</p> <p>6) Первичное закрепление</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Беседа (репродуктивный)</p> <p>Беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы (репродуктивный)</p> <p>Различный сочетания словесного, наглядного и практических методов (информационный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский)</p> <p>Объяснение</p>

Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель занятия.</p> <p>Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный контроль; - выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии.</p> <p>Диктует.</p> <p>Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментарий к домашнему заданию; - задание на поиск в тексте особенностей. <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверку; - коллективную проверку; - проверку выполнения упражнения; - беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; - оценочные высказывания обучающихся; - обсуждение способов решения; - поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); - самостоятельную работу с учебником; - беседу, связывая результаты урока с его целями. 	<p>Записывают слова, предложения.</p> <p>Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.</p> <p>Выполняют упражнение в тетради.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор написания...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.</p> <p>На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.</p> <p>Составляют схемы слов (предложений).</p> <p>Проводят морфемный анализ слов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.</p> <p>Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают текст.</p> <p>Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p>

<p>Подводит обучающихся к выводу о...</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Слушают стихотворение и определяют...</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
---	---